

II. Maneras de Tener Acceso a los Objetos

Aptitudes, descripción general y ejemplos

A. Rodea los obstáculos

Rodea un obstáculo o barrera a fin de llegar hasta el objeto deseado, la persona o el lugar que se encuentran detrás de él. El niño o la niña no pueden alcanzar su objetivo desplazándose directamente en dirección a aquél. (Ha de estar claro que el niño/-a tiene una meta en mente.)

- Pasa por la puerta corrediza para salir fuera.
- Rodea la mesa para llegar a su mamá que está en el lado opuesto de la mesa.
- La pelota está del otro lado exterior de la valla: la niña o el niño tienen que alejarse de la pelota para dar un rodeo a la valla y poder coger la pelota.



Comentarios u otros ejemplos:

B. Elimina los obstáculos

Elimina el obstáculo que se alza entre él/ella y el objeto, persona o lugar deseado. En vez de rodear el obstáculo, el niño o niña desplaza y aparta el obstáculo de su paso. (No se incluye quitar la tapa de un recipiente).

- Desplaza la cortina del baño para mirar en el interior de la bañera o ducha.
- Retira la manta para encontrar el juguete que hay debajo.
- Tira de las manos que su mamá se ha puesto en la cara cuando juegan a esconderse la cara



Comentarios u otros ejemplos:

Marque la ÚNICA frase que mejor describa la aptitud del niño o de la niña

A ___ DOMINIO: el niño o niña hace al menos tres de estos ejemplos o algo parecido o realiza uno de los ejemplos con un mínimo de tres grupos de materiales diferentes. Suele desarrollar esta aptitud de forma independiente en cuanto puede.

B ___ DOMINIO CON LIMITACIONES: comprende claramente lo que se tiene que hacer, pero sus limitaciones físicas le impiden hacerlo independientemente. Sin embargo, con cierta ayuda física o adaptación, el niño o la niña puede hacer al menos tres de estos ejemplos o algo parecido o realizar un ejemplo con un mínimo de tres grupos de materiales diferentes.

C ___ MANIFESTACIÓN INCIPIENTE: el niño o la niña empieza apenas a comprender lo que tiene que hacer, pero sólo muestra esta aptitud en muy escasas circunstancias. Realiza al menos uno de estos ejemplos o algo parecido, pero solamente con uno o dos grupos de materiales y de forma no necesariamente consistente.

D ___ INEXISTENTE: la niña o el niño no parece comprender lo que se tiene que hacer y no intenta realizar esta aptitud.

A ___ DOMINIO: el niño o niña hace al menos tres de estos ejemplos o algo parecido o realiza uno de los ejemplos con un mínimo de tres grupos de materiales diferentes. Suele desarrollar esta aptitud de forma independiente en cuanto puede.

B ___ DOMINIO CON LIMITACIONES: comprende claramente lo que se tiene que hacer, pero sus limitaciones físicas le impiden hacerlo independientemente. Sin embargo, con cierta ayuda física o adaptación, el niño o la niña puede hacer al menos tres de estos ejemplos o algo parecido o realizar un ejemplo con un mínimo de tres grupos de materiales diferentes.

C ___ MANIFESTACIÓN INCIPIENTE: el niño o la niña empieza apenas a comprender lo que tiene que hacer, pero sólo muestra esta aptitud en muy escasas circunstancias. Realiza al menos uno de estos ejemplos o algo parecido, pero solamente con uno o dos grupos de materiales y de forma no necesariamente consistente.

D ___ INEXISTENTE: la niña o el niño no parece comprender lo que se tiene que hacer y no intenta realizar esta aptitud.