

## IV. Usos sociales

Las aptitudes de interacción con objetos recientemente desarrolladas o ya existentes pueden servir de base para aumentar la interacción con otros niños. Conforme los niños desarrollan aptitudes para tener acceso e interactuar con los objetos de forma apropiada, debería dárseles la oportunidad de utilizarlas en todo un continuo de contextos sociales.

### Interacciones simples

#### Aptitudes, descripción general y ejemplos

##### A. Uso de objetos solo en contextos sociales

Permanece cerca de un grupo a la vez que interactúa adecuadamente con un objeto que encaja en esta actividad. El objeto no necesita ser el mismo que el que estén usando otros, tampoco se requiere la interacción con otro compañero. Por ejemplo...

- Sube al tobogán mientras otros niños corren por la zona de juego en el restaurante.
- Pasa las páginas de un libro en la biblioteca mientras lee un cuento.
- Monta en el triciclo por el pasillo mientras su hermana hace tiros a la canasta.



Marque la ÚNICA frase que mejor describa la aptitud del niño o de la niña

\_\_\_ A. **Dominio:** Mi hijo(a) hace al menos tres de estos ejemplos o algo parecido o realiza uno de los ejemplos con un mínimo de tres grupos de materiales diferentes. Suele desarrollar esta aptitud de forma independiente en cuanto puede.

\_\_\_ B. **Manifestación incipiente:** Mi hijo(a) empieza a comprender lo que tiene que hacer, aunque todavía no lo domina completamente. Realiza al menos uno de estos ejemplos o algo parecido, pero solamente con uno o dos grupos de materiales y de forma no necesariamente consistente.

\_\_\_ C. **Inexistente:** Mi hijo(a) no parece comprender lo que se tiene que hacer y no intenta realizar esta aptitud.

Comentarios u otros ejemplos \_\_\_\_\_

##### B. Actividad recíproca simple

Se entretiene en juegos repetitivos en los que intervienen objetos y otro niño. Las acciones sobre los objetos son básicas y repetitivas y siendo **incitadas por el objeto** más que por el otro niño. Por ejemplo...

- En un balancín con un amigo, el niño empuja hacia arriba cuando el pie toca el suelo.
- Cuando su hermano(a) le lanza el coche al niño(a), el niño(a) lo devuelve a su hermano(a).



Marque la ÚNICA frase que mejor describa la aptitud del niño o de la niña

\_\_\_ A. **Dominio:** Mi hijo(a) hace al menos tres de estos ejemplos o algo parecido o realiza uno de los ejemplos con un mínimo de tres grupos de materiales diferentes. Suele desarrollar esta aptitud de forma independiente en cuanto puede.

\_\_\_ B. **Manifestación incipiente:** Mi hijo(a) empieza a comprender lo que tiene que hacer, aunque todavía no lo domina completamente. Realiza al menos uno de estos ejemplos o algo parecido, pero solamente con uno o dos grupos de materiales y de forma no necesariamente consistente.

\_\_\_ C. **Inexistente:** Mi hijo(a) no parece comprender lo que se tiene que hacer y no intenta realizar esta aptitud.

Comentarios u otros ejemplos \_\_\_\_\_